

Regards d'enseignant·e·s fribourgeois·es du cycle 2 sur l'école à visée inclusive
--

Ce travail de mémoire porte sur le regard des enseignant·e·s du cycle 2, francophones, du canton de Fribourg à propos de l'école à visée inclusive. L'objectif était de mieux comprendre leurs conceptions de l'inclusion scolaire, leurs perceptions de sa mise en œuvre, ainsi que les pratiques et conditions professionnelles associées à ce projet éducatif.

La recherche repose sur une méthodologie à dominante quantitative. Au total, 45 enseignant·e·s ont participé à l'étude.

Les résultats montrent que les enseignant·e·s adhèrent globalement aux principes de l'école à visée inclusive, notamment à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) en classe ordinaire. Toutefois, cette adhésion coexiste avec des conceptions encore marquées par certaines logiques intégratives, ainsi qu'avec des perceptions plus ambivalentes concernant la faisabilité de l'inclusion dans la pratique quotidienne. Les résultats mettent également en évidence des tensions liées aux ressources disponibles, au temps, à la charge de travail, à la collaboration interprofessionnelle et à la formation.

Dans l'ensemble, cette recherche montre que l'école à visée inclusive est perçue comme un projet éducatif légitime et porteur de sens, mais encore fragile dans sa mise en œuvre concrète. Les résultats soulignent l'importance d'un accompagnement institutionnel clair et cohérent afin de soutenir durablement le développement de pratiques inclusives dans le contexte scolaire fribourgeois.